

КАРАВАЕВЕЦ

№ 4 (1708) СЕНТЯБРЬ 2020 года

Цена свободная



Возникновение угрозы пандемии привело нас в новую реальность. Образовательные учреждения вынуждены были перестраивать или корректировать все свои процессы для того, чтобы сохранить движение к цели формирования компетентного специалиста в новых условиях. На вопросы о том, как наш вуз решал возникающие на этом пути задачи, с каким опытом мы вышли из этого периода отвечает руководитель центра дистанционного обучения Андрей Александрович Лобачев.

Андрей Лобачев:

У нас есть все основания быть на самых передовых позициях по развитию электронного и дистанционного обучения

Какие вопросы возникли при переходе нашего вуза в нештатный процесс обучения в целом? Какие задачи пришлось решать вашему отделу в этот период?

Данный процесс я бы не назвал нештатным, так как дистанционные технологии обучения в академии применяются с 2011 года. Для большинства преподавателей вуза использование информационных технологий в процессе преподавания дисциплин актуально.

Основными задачами отдела в данный период стали:

– формирование большого количества курсов, которых не было на платформе дистанционного обучения, и организация записи преподавателей и студентов академии на эти курсы таким образом, чтобы механизм функционирования довольно большой информационной системы технологически успешно заработал;

– организация общения между преподавателями и студентами на платформе дистанционного обучения для решения возникающих задач организации процесса обучения по каждой дисциплине;

– реализация возможности проведения видеоконференций в онлайн-режиме непосредственно в курсе преподаваемой дисциплины, которое позволило бы заменить офлайн-встречи в аудитории;

– обеспечение взаимодействия программного комплекса модульно-рейтинговой системы (МРС) с платформой дистанционного обучения, позволяющего студентам заходить на дистанционную платформу курса непосредственно из личного кабинета МРС;

– создание курсов для деканатов с целью обучить организации, подготовке и проведению государственных экзаменов и выпускных квалификационных работ студентов в онлайн-режиме;

как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

Какие трудности возникли у преподавателей при переходе на дистанционный режим?

Создание в кратчайшие сроки курсов по преподаваемым дисциплинам в электронном формате для преподавателей было очень тяжелой задачей. Для ее решения потребовалось большие временные ресурсы. При этом приходилось на ходу осваивать новые элементы платформы дистанционного обучения, придумывать новые формы контроля знаний, новые формы подачи материала для того, чтобы обеспечить лучшее усвоение учебного материала, чтобы реализовать выбранную методику обучения. В этих условиях стало очевидным, что существует различие между методиками обучения в онлайн- и офлайн-форматах, поэтому необходимо было корректировать процесс обучения по каждой дисциплине.

Как было организовано управление учебным процессом в этот период? Что изменилось в сфере обращения обязательных документов, сопровождающих учебных процесс?

Благодаря программному комплексу модульно-рейтинговой системы в нашей академии в прошлом году был введен электронный документооборот, который позволил преподавателям подписывать все основные документы, такие как экзаменационные ведомости, листы промежуточных аттестаций и т.д., в онлайн-режиме. В период коронавирусной инфекции данный программный комплекс позволил деканатам и преподавателям формировать и подписывать ведомости по преподаваемым дисциплинам, не выходя из дома.

Какие проблемы возникли у студентов в связи с непривычной для них формой обучения? Как студенты справились в целом с трудностями обучения?

Несмотря на развитие новых технологий, не у всех студентов нашей академии оказались компьютеры, которые могли бы качественно передать контент всего дистанционного обучения и обеспечить участие студентов в видеоконференциях в рамках проведения учебных занятий и для обратной связи с преподавателем. У боль-

шим образом: члены комиссии, как и сами студенты, находясь у себя дома в назначенное деканатом время (согласно графику защиты ВКР), заходили в онлайн-конференцию, они имели возможность демонстрировать свой экран (как доску) в онлайн-режиме, озвучивали свой доклад и демонстрировали все выполненные эле-

менты квалификационной работы. Комиссия задавала вопросы, на которые выпускник отвечал, зачитывался отзыв руководителя и рецензия на ВКР. То есть сама онлайн-защита не вызвала никаких трудностей. Все проходило в таком же режиме, как это было бы в аудитории.

Какие положительные моменты можно отметить по результатам работы в дистанционном режиме? Что из полученного опыта можно использовать в будущем?

На данный момент из курсов, находящихся на платформе дистанционного обучения, сформирован практически полный учебный портфель студента, позволяющий в любой момент времени обратиться к учебным материалам по преподаваемым дисциплинам вне зависимости от времени и места нахождения студента. В нашей стране, как и во всем мире, сейчас происходит переосмысление всего процесса обучения. Некоторые студенты, в зависимости от разных жизненных ситуаций, не могут находиться в стенах академии. А благодаря таким технологиям они могут получить необходимое им образование. Но для того, чтобы обеспечить студента качественным образованием академия всегда должна совершенствовать содержание учебных материалов, формы обучения, должны быть закуплены новые виртуальные лаборатории, средства виртуальной реальности. У нас есть все основания быть на самих передовых позициях по развитию электронного и дистанционного обучения: у нас есть коллектив преподавателей, который способен успешно решать задачи в этом направлении, и есть электронная информационно-образовательная среда, которая может и дальше развиваться, и обеспечивать современный уровень обучения с использованием данных технологий.

Часть студентов, уехавших домой, не имели возможности выйти в Сеть для обучения из-за отсутствия качественного интернета. Студенты не могли участвовать в онлайн - беседах с преподавателями, в результате чего они просматривали материалы только в режиме записи, живое общение в данном случае заменяла переписка с преподавателем в форме чата.

Стоит отметить один положительный психологический момент при организации онлайн-обучения: на занятиях в учебной аудитории некоторые застенчивые студенты ранее стеснялись спросить у преподавателя ответы на вопросы, которые остались непонятными, теперь же эти студенты спокойно задавали вопросы в переписке с преподавателем, уже не стесняясь, в результате чего успешнее осваивали дисциплину и получали более высокие оценки.

Как была организована защита выпускных квалификационных работ? Как выпускники проявили себя в этих условиях?

Для студентов выпускных курсов, конечно же, данная ситуация была наиболее тяжелой, чем для студентов младших курсов. Трудности возникали на этапе проведения преподавателями консультирования со студентами по выпускным квалификационным работам, так как в режиме живого общения (особенно это касается инженерных направлений) на чертежах гораздо проще объяснять ошибки, чем в онлайн-режиме. Сама же защита выпускных квалификационных работ проходила следую-





АКТУАЛЬНО

Какие изменения в систему образования и в нашу жизнь в целом принесет перевернувшая весь мир пандемия? Этот риторический вопрос в настоящее время не задает только ленивый. Ясно одно: возврата назад не будет, и в надвигающийся двадцать первый год двадцать первого века мы шагнем с совершенно новыми требованиями к личности и обществу. Цифровизация во всех сферах жизни человека вызывает массу дискуссий, но при всей неоднозначности и вариативности общественной трансформации мы вступаем в стремительно меняющийся мир, в котором наличие гибких навыков во многом будет влиять на успешность людей.

Давайте разберемся, какие именно навыки и качества личности позволят современному специалисту выстроить карьеру в новом цифровом обществе. Soft skills – это надпрофессиональные гибкие навыки, личные качества человека, которые делают его более успешным во взаимодействии с другими людьми и коллективами, способствуют быстрому и эффективному обучению, адекватной реакции на изменяющуюся ситуацию и кризисные моменты, помогают извлечь из моря информации самое нужное и принять рациональное решение. Всем, конечно же, понятно, что такие навыки нужны любому человеку – от школьника до профессора. И порой людям старшего поколения этоается гораздо труднее, чем молодому поколению тинейджеров. И все же, необходимо четко осознавать, что ждет от нас общество, чтобы планомерно и креативно выстроить в первую очередь работу над собой. Прогнется ли изменчивый мир под нас – большой вопрос, и ответ, наверное, очевиден: конечно же, нет, если ... не изменяться самому. Это трудно, но именно это дает личностный рост, который поднимает человека над ситуацией и позволяет управлять ей.

Единственной адаптации, что говорить об отдельных специалистах? Цифровизация образования способна перекроить мировой образовательный рынок, и российским работникам высшей школы просто необходимо выходить на него «в полной боевой готовности». Это становится задачей государственной важности.



Креативность

Снова вернемся к Financial Times, который утверждает, что компании самого разного рода деятельности – от транспортных услуг до медиа платформ – будут искать работников, владеющих не только новыми технологиями, но и умеющими включать воображение, находить нестандартные креативные ответы на рабочие вопросы. Даже при взаимодействии с роботами креативность способна «очеловечить» машинные технологии. CNN International, медиагруппа, «всегда в



Знание технологий

Очень важный и очень сложный гибкий навык. Компьютерные технологии настолько далеко шагнули, что угнаться за ними просто невозможно. Конечно же, знать и освоить все нельзя, ориентироваться в этом бескрайнем IT-океане можно и нужно. Еще буквально несколько лет назад в нашей академии проводился образовательный семинар для преподавателей по дополненной реальности. Педагоги ознакомились с технологией и пытались сделать свои небольшие эксперименты. А теперь элементы дополненной реальности есть в смартфонах у каждого школьника. Да, поколение Z гораздо более искушено в цифровых технологиях и гаджетах и порой стоит на голову выше педагогического состава в этом вопросе. Значит ли это, что преподавателям можно отставать? Пусть каждый сам себе задаст этот вопрос. И «да» и «нет» имеют право на существование. Нельзя однозначно на него ответить. В первом случае рекомендуется привлекать студентов к помощи: сотрудничество и еще раз сотрудничество! Во втором случае действует принцип LLL – life long learning (говоря по-русски: век живи – век учись). И это очень правильно! Поскольку позволяет преподавателю развивать свой мозг, а значит, и оставаться дольше молодым не только в психологическом, но и физиологическом плане.

Так, или иначе, но применять современные технологии очень важно. Используя старые избитые технологии, преподаватель вряд ли удивит и заинтересует

Преподавателю и студенту на заметку: Soft skills в эпоху Post Covid

Обратимся к недавнему исследованию журнала Financial Times, который совместно со специалистами Школы изучения профессий при Колумбийском университете провели опрос ведущих специалистов различных компаний и выявили пять главных качеств, помогающих добиться успеха в карьере в «Post Covid – эпохе».



Способность адаптироваться

Financial Times приводит аргумент, что современная экономика вынуждает компании все в большей степени использовать в своей деятельности аутсорсинг. И внештатным контрактным работникам придется максимально быстро адаптироваться к корпоративной культуре своих временных работодателей, быть гибкими и готовыми к компромиссам. В этом отношении людям старшего поколения приходится труднее всего, ведь предыдущая система приучила их заниматься постоянно одной работой. Они или не готовы к изменениям, или предпочитают видеть постепенную эволюцию. Молодежь намного легче на подъем и более смела в экспериментах с карьерой. Специалисты советуют людям «старой закалки» сделать установку на персональный рост и все-таки решиться на небольшие изменения. Когда они это сделают, то поймут, что изменения стали большими.

Зададим вопрос: касается ли аутсорсинг современной системы образования? Ответ однозначный – да. Ведущие зарубежные и российские университеты, вышедшие на мировой образовательный рынок, нанимают по контракту, приглашают по грантам известных профессоров. Это повышает образовательный и научный рейтинг вуза, является одним из показателей в мониторинге качества образования. Приведем в пример страну – первоисточник Covid – 19, Китай. Можно просто позавидовать способности данной азиатской системы к адаптации даже к самым жестким условиям трансформирования. Основная масса китайских вузов в кратчайшие сроки (еще до пандемии!) перевели все образовательные программы на английский язык и дистанционный формат, наняли на удаленную работу ведущих специалистов из разных стран. Набор иностранных студентов в китайские вузы на программы с мировыми образовательными стандартами на дистанционную форму обучения показал в этом году гигантский скачок экспорта китайского образования и огромное падение данного показателя в вузах Европы. Вывод: если целая образовательная система способна к молни-

поиске людей, которые думают глубоко, видят широко и не избегают дискуссий».

Творческий подход не всегда означает генерацию новых идей, очень часто это механизм оживить старые технологии, используя новые ракурсы, подходы, оформление, юмор. Креативность, конечно же, еще не гениальность, но вот гениальность никак не бывает без креативности. И как же обойтись без креативности в главной «кузнице новых гениев» – высшей школе? Творчество в профессии – универсальный инструмент преодолеть профессиональное выгорание. Более того, креативный человек способен увлечь и вовлечь в свою деятельность многих людей. Преподаватель и студент равны в творчестве, их социальные роли не выстраиваются по иерархии, а находятся на одном уровне. Это позволяет снять коммуникативные барьеры, создать новый продукт в научно-исследовательской работе и общественной жизни вуза.



Эмоциональный интеллект

Казалось бы, странное словосочетание... Логика и эмоции стоят порой на разных весовых чашах качеств личности. Но борьба и единство противоположностей дает мощный синергетический эффект! В психологии это принято называть эмпатией, способностью чувствовать другого человека, сопереживать, поддерживать и в итоге лучше понять. Без эмпатии не может быть эффективного межличностного взаимодействия, а значит, не может состояться работа в команде. Обычно время адаптации к новому рабочему коллективу составляет 3-5 лет. Обладая эмоциональным интеллектом, люди гораздо быстрее и легче вписываются в новую группу (6-9 месяцев) и становятся более продуктивными на своем рабочем месте.

Линия межличностного взаимодействия в системе «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель» могут происходить по вертикали и по горизонтали. Сотрудничество очень часто происходит в форме «менторства», «наставничества». И здесь без эмпатии – никуда. Способность лучше понять и поддержать делает невероятные вещи: повышает уровень доверия, защищает интересы. Все это работает на такую нужную в образовательном и научном процессе мотивацию. Развивая тему «наставничества», очень важно подчеркнуть момент преемственности опыта. Будучи учеником у своего ментора, очень важно впоследствии и самому стать наставником. Тогда деятельность компании будет более эффективной, а у работников значительно вырастет уровень удовлетворенности профессией.

современного студента. А современный работодатель вряд ли ожидает увидеть у себя выпускника с «чемоданом из прошлого века». Период самоизоляции заставил многих освоить новые цифровые образовательные платформы, коммуникационные системы, облачные технологии, проводить видеоконференции и вебинары. Но... конечно же, ничто не заменит живого слова учителя, контакта глаз, соприкосновения душ! Какая это великая ценность, настоящее человеческое общение! И вот мы совершенно логичным образом подходим к пятому гибкому навыку.



Персональный бренд

Как всегда, во всем виновата конкуренция. Нужно быть узнаваемым, чтобы быть выбранным. И речь не о товаре на рынке, речь о кадрах. Навык выстраивания персонального бренда в профессии касается не столько приобретения нужных для работы компетенций, сколько формирования «имени» в современном цифровом пространстве. Как это ни печально, но при дистанционных формах работы сотрудники будут все реже и реже видеть друг друга. Чтобы выдержать конкуренцию, нужно не только развивать себя, но и уметь это презентовать. Качественной самопрезентации способствует собранная сеть влиятельных людей вокруг себя. Вспомним поговорки: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Короля делает свита». Грамотно подобранная команда всегда поддержит и будет развивать персональный прогресс. Популярность в меняющемся мире не менее важна, чем компетентность, и недооценивать это нельзя.

Что может сделать популярным современного преподавателя (кроме его профессиональных и научных достижений)? Как один из вариантов: хобби. Как правило, человек себе выбирает хобби в той сфере, где лучше всех получается, где он наиболее талантлив, а значит, и более заметен. (Например, можно писать статьи в газету «Караваевец», и, просидев до пяти утра, получить удовлетворение от сочинительства и последующих «спасибо» и «замечательно» от студентов, коллег и, возможно, даже руководства...) Однако популярность – лишь часть бренда. Ведь персональный бренд – комплекс представлений, мнений, ассоциаций, эмоций, ценностных суждений о специалисте, которые создают ему непременно положительную характеристику. А это значит, что он будет востребован на образовательном рынке, а самое главное, как Человек!

**Наталья Журавleva,
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков.**



Обновление парка сельскохозяйственной техники академии



Весной-летом 2020 года в академии, благодаря Министерству сельского хозяйства, произошло масштабное обновление парка сельскохозяйственной техники, которая будет работать на опытном поле, а также использоваться в учебном процессе по окончании сезона полевых работ.

В академию еще в мае поступил рулонный пресс-подборщик, в июне – обратный плуг, роторная косилка и грабли-ворошилка, в июле – пневматическая сеялка, вертикально-фрезерный культиватор и культиватор для сплошной обработки почвы. В конце августа-начале сентября прибудут дисковая борона и чизельный плуг. Вся приобретенная техника не будет простаивать. В июнь-июле подготовлен и уже опробован в работе на заготовке сена пресс-подборщик, с помощью которого заготовлено 50 т сена. Обратный плуг опробован на подъеме зяби в августе. Ближе к севу озимых для предпосевной обработки почвы будет использован культиватор. Также в этом году планируется опробовать дисковую борону. Остальная техника будет использована в следующем полевом сезоне.

Приобретение новой техники позволяет повысить качество полевых работ, меньше времени тратить на ремонт и техническое обслуживание, а студенты смогут увидеть новую технику не только на картинке, но и «живьём» в аудиториях инженерно-технологического факультета и при выполнении технологических



ких операций на поле. Причём, дисковой бороной в академии не было вообще, а необходимость в ней возникла каждый год, поэтому в последние годы приходилось обращаться за помощью в ООО «Минское». Теперь основной комплект сельскохозяйственной техники вуза сформирован.

К сожалению, не удалось приобрести планировавшиеся изначально новые трактора МТЗ-82, поскольку имеющимся в машинно-тракторном парке и работающим на поле сейчас уже около 30 лет. Обновление тракторного парка тягового класса 1.4 крайне необходимо, т.к. они являются основными и выполняют подавляющее большинство работ. Будем надеяться, что в следующем году новые трактора появятся. Предварительная заявка в Минсельхоз уже отправлена.

А.Н. Сорокин,
заведующий опытным полем
академии.

Получен сертификат качества

Академия получила сертификат качества, подтверждающий успешное прохождение процедуры независимой оценки качества подготовки бакалавриата по направлению подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника.

По результатам федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ-2020) академия получила сертификат качества, подтверждающий успешное прохождение процедуры независимой оценки качества подготовки бакалавриата по направлению подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника.

Поздравляем наших выпускников направления 13.03.02 – Электротехника и электроэнергетика, педагогический коллектив, административный и учебно-вспомогательный персонал академии, задействованный в реализации этой образовательной программы.



Костромская ГСХА и ГСАС «Костромская» расширяют сотрудничество

С 2016 года в рамках соглашения о сотрудничестве, заключённого между ФГБОУ ВО Костромской ГСХА и ФГБУ ГСАС «Костромская», на территории опытного поля академии проводятся исследования по изучению влияния агрохимикатов на урожайность и качество яровой пшеницы и картофеля.

За период с 2016 по 2018 год на краткосрочных опытах были проведены исследования по влиянию основного внесения различных доз минеральных удобрений на урожайность и качество зерна яровой пшеницы на дерново-подзолистой легкосуглинистой почве. Также на посевах яровой пшеницы в 2017-2018 годах изучали влияние припосевного внесения различных доз минеральных удобрений на урожайность и качество зерна яровой пшеницы сорта «Эстер» в производственных опытах. С 2016 по 2019 год на картофеле сорта «Невский» закладывались краткосрочные опыты по изучению основного внесения различных доз минеральных удобрений на урожайность и качество клубней. С 2019 года проводятся исследования по изучению влияния различных видов удобрений (минеральных и органоминеральных) на урожайность и качество клубней картофеля при внесении их при посадке. В 2016 и 2017 гг. опыты агрохимстанции демонстрировались руководителям и специалистам АГК на Дне костромского села.

В текущем году по директиве Минсельхоза РФ в первом полевом севообороте опытного поля на площади 6,2 га на посевах яровой пшеницы заложен производственный опыт по изучению влияния известкования на урожайность и качество зерна, а также на агрохимические показатели почвы. Кроме того, в 2020 году на территории опытного поля заложен краткосрочный опыт по изучению влияния припосадочного внесения минеральных удобрений на урожайность и качество клубней картофеля в зависимости от сорта и сроков уборки.

За период с 2016 по 2019 год ФГБУ ГСАС «Костромская» были проведены агрохимические обследования почв опытного поля и выданы агрохимические паспорта. Студенты факультета агробизнеса ежегодно посещают агрохимстанцию с экскурсиями, а в 2020 году создана электронная карта опытного поля для использования в учебном процессе по дисциплине «Координатное земледелие».



Достижения в сфере науки

Наши студенты награждены благодарственными письмами за проявленный интерес к научной деятельности и успешные исследования, значительные достижения в сфере науки и активное участие в студенческой жизни.

В День молодежи по всей стране прошёл вузовский онлайн-выпускной. Это целая серия мероприятий: интеллектуальная онлайн-викторина, напутствия руководителей крупных компаний в социальных сетях, онлайн-лекции, челленджи и многое другое. На площадке АНО «Россия – страна возможностей» в соцсети «ВКонтакте» шёл эфир с прямыми включениями из разных российских городов. Выпускники вузов рассказывали о себе и о самых дорогих и важных моментах своего уже вчерашнего студенчества. Такая перекличка продлилась до самого вечера, а в 23 часа в эфире Первого канала начался специальный «выпускной» концерт, на котором выступили известные певцы.

Для выпускников прозвучало много поздравлений от знаменитостей – Сергей Кирienko, Валерий Фальков, Виктор Садовничий, Денис Проценко, Вячеслав Фетисов и другие, но главное стало поздравление Президента РФ В.В.Путина, который пожелал выпускникам не переставать мечтать!

В честь этого события лучшие выпускники вузов были награждены благодарственными письмами за проявленный интерес к научной деятельности и успешные исследования, значительные достижения в сфере науки и активное участие в студенческой жизни. В числе награждённых и наши выпускники из числа студентов и аспирантов: Волхонов Р.М., Попов Д.С., Полонский В.А., Постнов Е.Л., Мигунова А.А. Благодарственные письма подписаны министром науки и высшего образования РФ В.Н. Фальковым, генеральным директором АНО «Россия – страна возможностей» А.Г. Комиссаровым и президентом Российского союза ректоров, ректором МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничим.

Желаем награждённым, а также всем выпускникам нашей академии достойно нести звание выпускника Костромской сельскохозяйственной академии, чтобы их дальнейшие планы осуществились, чтоб они состоялись в профессии и чтоб у каждого появилась вторая половина и была создана новая ячейка общества. Удачи!

По материалам сайта академии.

МЫ БЛАГОДАРНЫ ТЕБЕ, АКАДЕМИЯ

ФГБОУ ВО Костромская ГСХА выпустила тысячи специалистов, которые добились успеха на выбранном поприще. Каждый выпускник выбрал свой жизненный путь, но для всех академия стала надежной точкой опоры для достижения поставленных целей.



Рынок труда с каждым годом увеличивает требования к выпускникам. Задача академии не только научить, но и воспитать студентов, прививая им чувство ответственности, уважение к чужому труду, стремление к саморазвитию и повышению уровня профессиональных навыков.

Студенческая жизнь насыщена яркими впечатлениями, позитивными эмоциями и ощущением свободы. И несмотря на то, что в мире пандемия коронавируса и совсем недавно были вручены дипломы об образовании, каждому из выпускников 2020 года удалось определиться со своим будущим после завершения обучения.

Выпускники Костромской ГСХА 2020 года поделились своими впечатлениями и достижениями после завершения обучения.

Евгений ПРОЩЕНКО,
архитектурно-строительный
факультет

Я закончил обучение по программе бакалавриата по направлению «Промышленное и гражданское строительство». Учиться мне очень нравилось, я ни разу не пожалел о выбранной мною профессии, поэтому решил продолжить обучение в магистратуре. Во время обучения я был бойцом студенческого строительного отряда «Патриот» им. В.А. Шершунова. Мы с ребятами ремонтировали напольное покрытие в Доме культуры поселка Васильево (40 км от Костромы). Это был полезный опыт для меня, так как мы были одни и нам приходилось самостоятельно принимать различные решения и справляться с возникающими перед нами трудностями, основываясь на знаниях, которые мы получили во время учебы. Я считаю, что именно посредством участия в строительном отряде студенту прививаются качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Желаю процветания нашей академии!

Кирилл КУЗЬМИЧЕВ,
факультет ветеринарной
медицины и зоотехнии

После завершения обучения я работаю госинспектором отдела госветнадзора Управления Россельхознадзора по Костромской и Ивановской областям (надзорный орган по ветеринарии). Во

время учебы мне удалось быть командиром студенческого отряда «Веселый молочник» в 2016 году и командиром студенческого отряда «Караваевец» – в 2018 году. Благодаря опыту, который я получил в академии, я научился ответственно подходить к каждой работе, порученной мне, помогать товарищам в решении вопросов. Хочу пожелать всем будущим выпускникам найти работу по призванию души, а родному факультету – процветания!

Анастасия МИГУНОВА,
архитектурно-строительный
факультет

Я работаю в строительной компании «Автотехстрой». Тружусь инженером отдела капитального строительства. На мой взгляд, для успешной профессиональной деятельности, для дальнейшего развития в своей профессиональной среде нужны крепкие нервы и умение сглаживать «острые» углы. К счастью, а, возможно, к сожалению, за 4 года обучения мне удалось улучшить эти умения. Посредством чего? Со второго курса я была командиром студенческого трудового отряда «Патриот» им. В.А. Шершунова. За это время приходилось общаться с разными людьми, разного возраста, к каждому из которых старалась найти подход.

«Там впереди препятствий, гор, высот
Так много, что возможно растеряться,
Но важно четко видеть горизонт,
Ту цель – что вам не даст сломаться.
Берите под контроль свою судьбу,
В багаж сложите знания основы,
И начинайте за себя борьбу,
Придав мечте желаемые формы.
Пусть рядом будут верные друзья,
Те, что всегда, и в радости, и в горе
Поддержат и помогут как семья,
Ведь вы одной по жизни этой крови.
Уверенно ступайте! В добрый путь!
Любите, радуйтесь, побольше
Улыбайтесь,

Свою лишь только не меняйте суть,
И просто быть счастливыми
старайтесь!»

Академии и архитектурно-строительному факультету хочу пожелать, конечно же, новых свершений, процветания, неугасаемой энергии, талантливых,

творческих студентов и преподавателей, широких горизонтов и международного признания!

Кирилл ЗОЗУЛЯ,
факультет ветеринарной медицины
и зоотехнии

Мне удалось устроиться в зоомагазин «Четыре лапы» продавцом-консультантом. Моя работа связана с консультированием клиентов по части ветеринарных препаратов и кормов для животных. Я благодарен академии за то, что в ее стенах я приобрел такие качества, как обязательность, пунктуальность и трудолюбие. Всем студентам и будущим выпускникам хочу пожелать не сидеть на месте, максимально проявлять свою жизненную позицию и стремиться без остановки вперед и только вперед. После выпуска я понял, что учиться в академии было намного проще, чем жить взрослой жизнью. Желаю факультету и академии – только процветания!

Александр ЛИСНИЧЕНКО,
факультет ветеринарной медицины
и зоотехнии

За время моего обучения в академии мне удалось побывать бойцом ВССХО «МОСТ» 1- и 2-го летних сезонов в «Эко-Нива» АгроВоронеж, также проходил практику в Калужской Ниве и Ступинской Ниве (Московская область). На данный момент я прохожу стажировку в ветеринарной клинике. Академия привила мне самодисциплину и стрессоустойчивость, умение выполнять сложнозадачную работу, справляться с трудными ситуациями. Всем студентам желаю учиться и саморазвиваться, а врач должен учиться всю жизнь.

Анастасия Петрова,
факультет ветеринарной медицины
и зоотехнии

Мне удалось трудоустроиться в ветеринарную лабораторию, в отдел ветеринарно-санитарных и бактериологических исследований. Работать нравится, интересно. Занимаясь исследованием пищевых продуктов, условно заражённой продукции. В пробах ищем кишечную палочку, сальмонеллу, листерию. Работа требует ответственности, усидчивости и внимательности. Придя на работу, было несложно влиться во все происходящие процессы: только освежила в своей голове те навыки и умения, которые дала академия. Хоть еще и не прошло время стажировки, но уже самостоятельно исследую, оформляю документы, и мне полностью доверяют. Академия привила все необходимы навыки дальнейшей работы, а именно: ответственность, стремление к новому, заложила интерес, любовь выбранной профессии. Главное, чему научила – это оставаться человеком в любых жизненных ситуациях и всегда относится с пониманием и заботой к окружающим. Желаю будущим выпускникам ответственно относиться к выбранной специальности. Стараться познавать и интересоваться всем, что даёт академия, ведь никто не знает, где придётся работать в дальнейшем. Академии и факультету желаю процветания, талантливых студентов. Благодарю преподавательский состав. Они – золото. Вспоминаю только самыми теплыми и добрыми словами. Растите, развивайтесь и совершенствуйтесь!

Записала М. Геворкян.

Поздравляем
с юбилеем

Шастину
Елену Валентиновну

Аниськова
Юрия Петровича

Агафонова
Андрея Романовича

Алаеву
Татьяну Юрьевну

Горбунову
Светлану Леонидовну

Антонову
Марину Олеговну

Солдатова
Петра Алексеевича

Зюзину
Ирину Николаевну

Голубкова
Леонида Александровича

Кучину
Любовь Павловну

Филимонову
Татьяну Александровну

Матюшина
Анатолия Алексеевича

Кручину
Татьяну Александровну

Соболева
Геннадия Михайловича

Смирнова
Леонида Григорьевича

В чудесный праздник, юбилей,
Все от души вас поздравляют,
Улыбки добрые друзей
Пусть вас сегодня окружают!
И будут светлыми года,
И все исполняться желанья!
Здоровья, радости всегда,
Счастливой жизни, процветания!



ОБЪЯВЛЕНИЯ

Утерянный студенческий билет №160320 на имя Рябова Ильи Вячеславовича считать недействительным.

Утерянный студенческий билет №160301 на имя Байсентовой Рады считать недействительным.

БИБЛИОТЕКА ИНФОРМИРУЕТ

Сетевая электронная библиотека аграрных вузов

Наш вуз является участником проекта «Сетевая электронная библиотека аграрных вузов» на платформе электронно-библиотечной системы издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>. За короткое время проект поддержали и присоединились 45 аграрных учебных заведений. Цель проекта – формирование единой электронной среды, предоставляющей доступ к цифровым учебным, учебно-методическим и научным изданиям, созданным вузами-участниками проекта. На сегодняшний день объем фонда Сетевой электронной библиотеки аграрных вузов составляет свыше 5300 изданий по самым разным дисциплинам и областям знаний. Коллекция книг проекта

регулярно пополняется новыми изданиями. Вузы-участники проекта получают бесплатный взаимный доступ и возможность свободного обмена и использования образовательной и научной литературы.

Для размещения в Сетевой электронной библиотеке аграрных вузов отобраны и переданы 244 файла учебных изданий Костромской государственной сельскохозяйственной академии с перспективой пополнения новыми изданиями. Выбор изданий для размещения осуществлен ориентируясь, в первую очередь, на обеспечение учебного процесса в академии. Таким образом, нашим студентам доступны и учебники, и необходимые

учебно-методические материалы на одной платформе. Кроме того, информационное обеспечение учебных дисциплин существенно расширено и дополнено изданиями партнеров по проекту.

Участие академии в развитии Сетевой электронной библиотеки аграрных вузов позволяет присоединится к реализации значимой задачи по созданию единого пространства для распространения и обмена знаниями, тем самым способствуя совершенствованию системы аграрного образования.

Е.В. Посьесина,
зав. библиотекой.

Офсетная печать. 1 п.л. ГП «Областная типография имени М. Горького» 156961, г. Кострома, ул. П.Щербины, 2. Зак. 1351. Тир. 500 экз.

Время подписания в печать:
по графику – 17.00
фактически – 17.00

КАРАВАЕВЕЦ

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Ученый совет ФГБОУ ВО
Костромской ГСХА

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:
156530, Костромская область,
Костромской район, п. Караваево,
Учебный городок, д.34 (главный корпус),
каб. 220, телефон 62-91-30 (доб. 4202)

Гл. редактор Н. В. КИСЕЛЕВА.

Верстка Н.М. Соколовой.

Редакция не всегда разделяет мнение авторов и не несет ответственность за предоставленный авторами материал