

КАРАВАЕВЕЦ

№ 7-8 (1664-1665) 30 ОКТЯБРЯ 2015 г.

Цена свободная

ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ - 2015

С 17 октября по 16 ноября 2015 года на базе Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова проходит «Фестиваль науки – 2015», проводимый в рамках Пятого Всероссийского фестиваля науки под патронажем Министерства образования и науки РФ и Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

Цель фестиваля – рассказать обществу понятным и доступным языком о достижениях науки, которые позволяют улучшить качество жизни, открывают новые перспективы современному человеку.

Программа фестиваля включает в себя более 100 мероприятий самого разного формата. На научно-популярных лекциях, конференциях, семинарах, мастер-классах и «круглых столах» участников и гостей фестиваля познакомят с результатами своих научных изысканий ведущие ученые вузов. В рамках выставок, экскурсий, презентаций, конкурсов будут продемонстрированы достижения научно-инновационной, творческой деятельности как студентов, так и преподавателей.

В рамках фестиваля в Костромской ГСХА пройдут следующие мероприятия:

- осмотр научных лабораторий факультета (экскурсия);
- демонстрация 3D визуализации архитектурных проектов (лекция-презентация);
- мастер-класс «Повышение финансовой грамотности населения. Выгоды и риски пользователей банковских услуг»;
- мастер-класс по работе кассира-операциониста;
- мастер-класс «Организация документооборота и технология проведения инвентаризации»;
- мастер-класс по работе со справочно-правовыми системами «Гарант», «КонсультантПлюс», «Пульс»;
- интеллектуальная игра «Стратегия развития организации»;
- презентация мобильной универсальной аэрожелобной зерносушилки (лекция и демонстрация действующего опытного образца).

Фестивальные мероприятия рассчитаны на самую широкую аудиторию – школьники, студенты, работники культуры и образования, представители бизнес-структур и все желающие. Фестиваль открыт и доступен для всех – это его принципиальная особенность. А самое главное, фестиваль позволяет любому человеку стать полноправным участником интересных, захватывающих событий.



ИСТОРИЯ АКАДЕМИИ В ЛИЦАХ

• • •



Верность профессии

17 октября текущего года исполнилось 88 лет Герою Социалистического Труда, почетному гражданину Костромской области, заслуженному работнику высшей школы, доктору сельскохозяйственных наук, профессору Клавдии Васильевне Петровой.

Жизнь Клавдии Васильевны – это яркий образец верного служения родине и крестьянскому долгу. К.В. Петрова – человек разносторонних интересов и способностей. Она всегда занимает четкую жизненную позицию.

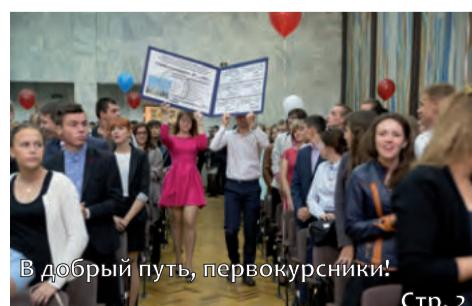
За плодотворную разностороннюю деятельность профессор К.В. Петрова удостоена многочисленных наград. Это орден Ленина, Золотая Звезда Героя Социалистического Труда, орден Трудового Красного Знамени, орден «Труд, доблесть, честь», медали «За доблестный труд в ознаменование столетия со дня рождения В.И. Ленина», «За укрепление мира между народами», «Ветеран труда», несколько медалей от Советского комитета защиты мира, Союза женщин России и множество других.

Работая в академии, помимо научной и большой учебной работы К.В. Петрова постоянно оказывала большую помощь непосредственно хозяйствам Костромской области. Много внимания она уделяла обучению сельскохозяйственных кадров новейшим технологиям в животноводстве.

Сейчас Клавдия Васильевна находится на заслуженном отдыхе. Но она – всегда желанный и почетный гость академии. Она рада встретиться с коллегами, ей есть что сказать студентам.

Поздравляя Клавдию Васильевну с днем рождения, желаем ей крепкого здоровья, оптимизма на долгие-долгие годы.

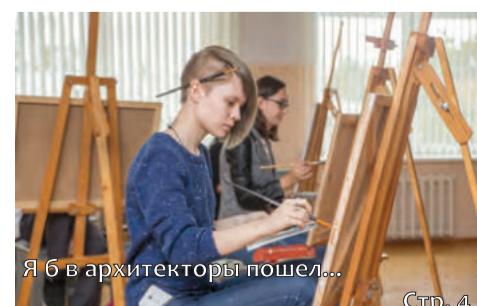
На фото: К. В. Петрова с заместителем министра сельского хозяйства РФ А.В. Петровым и ректором Костромской ГСХА С.Ю. Зудиным в День знаний в Костромской сельхозакадемии.



В добрый путь, первокурсники!



Открытие современного центра



Я б в архитекторы пошел...



В помощь студенту

Стр. 6

Стр. 3

Стр. 4

В ОБЪЕКТИВЕ – ПЕРВОКУРСНИКИ

• • •

Все начинается с Костромской ГСХА

Посвящается студентам, поступившим в академию в 2015 году

Молодые, шумные, весёлые,
Полные надежд и знающие цель,
Гаджетами мощными груженые!
Академия вам открывает дверь...
Вы спешите, отменяете пространство,
Не измерив, сколько в нем шагов
И скучаете от постоянства
Правил, схем и векторов.
Ваши скорости – автомобили –
Пробки караевацких дорог
И «101» вы любезно уступили
Для своих учителей-профессоров.
Время движется неутомимо:
Вы другие, вы, конечно же, другие,
Но я верю, что немножко всё же те,
Кто корову Штеймана любили
И заветной верили мечте...
Вас, как тех, благословляет Тимирязев,
Менделеев смотрит вам во след,
«В добный путь, родная академия! –
Пусть так будет ещё много-много лет!»

И.М. ФАТЕЕВА,
зав. кафедрой архитектуры и
изобразительных дисциплин.



В 2015 году ряды студентов Костромской ГСХА пополнили 1175 первокурсников.

Они все такие разные, наши первокурсники, молодые, весёлые, задорные, полные надежд и желания менять мир. У каждого своя история поступления в нашу академию, но, бесспорно, объединяет их одна цель – получить достойное образование, реализовать себя в жизни.



НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

• • •

БУДУЩЕЕ – ЗА НАУКОЙ



сеевича и др. Научные школы являются носителями инноваций, хранителями исследовательских принципов, умений и приемов научно-исследовательской деятельности. В научную среду вуза ежегодно вливаются новые поколения исследователей, они впитывают этот дух научно-педагогического коллектива и несут творческое начало в жизнь, прикладывая его к результатам своего труда.

В последние годы в высшей школе происходит существенное сжатие научной среды. Но допустить это можно только до некоторого состояния, при сохранении качества выбранных приоритетов. В настоящее время в академии научное руководство 77 аспирантов осуществляют 19 профессоров и 13 доцентов. Успешно функционируют традиционные для нашего вуза аспирантуры по сельскохозяйственным специальностям: технология и средства механизации сельского хозяйства; общее земледелие, растениеводство; частная зоотехния, технология производства продуктов питания животноводства. За отчетный год защищена одна диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук и пять диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

В сравнении с предыдущими годами у нас увеличилось количество работ, где ведется пропаганда научных разработок. Только за последний год издано восемь монографий, 332 научные публикации, получено одиннадцать патентов и два свидетельства о государственной регистрации про-



денческих научных обществах растут настоящие таланты. Так, М.Ю. Сулоева и Ю.А. Пицалина получили серебряную медаль на XVIII Московском Международном салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед – 2015». На Международный научный форум молодых ученых «Наука будущего – наука молодых» в г. Севастополе прошла конкурсный отбор по РФ работа студентов архитектурно-строительного факуль-



грамм для ЭВМ и базы данных. За 2015 год число цитирований в РИНЦ составило 44, а количество публикаций, входящих в Scopus, Web of Science – 54.

В научно-исследовательскую деятельность вовлечены и студенты академии, которые принимают активное участие в работе кружков студенческого научного общества, вузовских, региональных и всероссийских научных конференциях. За прошедший учебный год выполнено 22 внутриузовых гранта, объем финансирования которых составил 396 тыс. руб. В сту-



тета С.В. Танывердиева и М.А. Романова. На XVII научной конференции «Шаг в будущее» получено 22 диплома, в том числе, четыре диплома первой степени.

Г. Б. ДЕМЬЯНОВА-РОЙ,
проректор по НИР Костромской ГСХА.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ

• • •

СОТРУДНИЧЕСТВО, ПРОВЕРЕННОЕ ВРЕМЕНЕМ



2015 год стал знаменательным в международном сотрудничестве Костромской ГСХА. Четверть века назад начались активные контакты академии с зарубежными партнерами из Германии и Франции. И раньше студенты академии ездили на многочисленные

«Сельское хозяйство Костромской области: взгляд изнутри», в которой он тепло рассказывает о времени, проведенном в Караваево. Господин Кранц и сейчас продолжает читать лекции студентам старших курсов и магистрантам, выступает на ежегодных международных конференциях Костромской ГСХА, он проводит мастер-классы для студентов и преподавателей. По инициативе господина Ю. Кранца был создан стройотряд «Костромичи – Германия», ежегодно 8-9 ребят с разных факультетов направляются на практику в Барнштедт. Они

участвуют в перестройке и переоборудовании ферм, выполняют электротехнические работы, ухаживают за животными. Не стал исключением и 2015 год: работа нашего стройотряда была оценена высоко руководителем сельскохозяйственного кооператива Ральфом Гегелем. За восемь недель практики ребята не только набрались передового практического опыта, но и смогли посетить исторические и культурные достопри-



ленные зарубежные стажировки в Англию, США, Австралию, Австрию, Финляндию. Но именно с приездом в Кострому господина Юргена Кранца (Германия) и господина Жерара Амлена (Франция) зарубежные контакты академии стали многогранными.

Несколько лет господин Ю. Кранц работал в академии преподавателем, он знакомил студентов с основами сельскохозяйственного консультирования и новинками в сфере биоэнергетики. В 2013 году в издательстве академии вышла книга Ю. Кранца



мечательности Германии.

В 2013 году начались переговоры с руководством Университета прикладных наук города Ахальт по внедрению программ «Семестр за рубежом» и «Двойной диплом» для аспирантов и магистрантов академии. М. Ветошкин, А. Гурина, А. Трифонова (факультет

агробизнеса) успешно прошли стажировку в Германии в 2014 и 2015 годах, эту работу планируется продолжать и дальше.

Подобным образом развивались отношения и с Кампусом ЛасАль Сен-Кристоф (город Массеб, Франция). Уже 20 лет академия дружит с Францией благодаря большому энтузиазму и беззаботному личному участию господина Жерара Амлена: студенты направляются на летние стажировки в регион Миди-Пирене, с целью углубленного изучения французского языка и возможности дальнейшего обучения в магистратуре города Бове.

Представляется, что залогом такого многолетнего и плодотворного сотрудничества стали теплый прием, оказываемый иностранным гостям в академии, и их большая личная заинтересованность в развитии международных обменов.

В последнее время российско-французско-немецкий образовательный консорциум расширил свои границы. Уже два года в академию приезжают студенты из Кыргызстана для обучения по программе «Семестр за рубежом». Сердечное отношение преподавателей, новаторство в системе образования привлекают студентов, и после окончания программы многие возвращаются

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

• • •

Памятная встреча

Второго сентября состоялась встреча студентов и преподавателей Костромской ГСХА с заместителем министра сельского хозяйства РФ А.В. Петровым.



Александр Васильевич рассказал о программе развития сельского хозяйства нашей страны на 2013-2020 гг., приоритетным направлением которой является обеспечение продовольственной безопасности. Особое внимание он уделил мерам, принятym правительством по поводу санкций Запада в отношении России и о реализации задач по импортозамещению сельскохозяйственной продукции, ассортимент которой сократился, но тем не менее, цены удалось стабилизировать, и в целом рынок сельхозтоваров устойчив. Политика импортозамещения позволит, по его

мнению, занять эту нишу отечественным производством. Свое дальнейшее выступление он посвятил стратегии экономического роста с/х производства, которая даст возможность сохранить его инвестиционную привлекательность.

Далее А.В. Петров ответил на многочисленные вопросы преподавателей и студентов.

В заключение своего выступления зам. министра с/х РФ пожелал всему коллективу академии больших успехов и здоровья, а студентам быть мобильными и правильно использовать студенческие годы.

С.Г. БЕЛОКУРОВ, Г.Ю. ВОЛКОВ.

Открытие учебного центра

24 сентября в Костромской ГСХА состоялось торжественное открытие современного учебного центра «Ростсельмаш». Это 35-й по счету класс, открытый в России компанией, входящей в пятерку крупнейших мировых производителей сельскохозяйственной техники.

Ректор ФГБОУ ВО Костромской ГСХА Зудин Сергей Юрьевич и президент компании «Новое Содружество» и ассоциации «Росагромаш» Бабкин Константин Анатольевич



отметили актуальность открытия учебного класса для повышения эффективности учебного процесса и подготовки специалистов, хорошо владеющих современной системой машин. Передача вузу на ответственное хранение сельскохозяйственной техники позволяет изучить её не только на основе учебно-методических материалов, но и на практике.

Н. ВЛАДИМИРОВА.

БУДНИ АСФ

Поздравляем выпускников-архитекторов с творческими победами на XXIV Международном смотре-конкурсе выпускных квалификационных работ по архитектуре и дизайну!

В соответствии с решением ведущих координаторов российского профессионального архитектурного образования Межрегиональной общественной организации содействия архитектурному образованию и Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области архитектуры награждаются:

Дипломом II степени
Будахина Анна Олеговна
(руководитель Фатеева Ирина Михайловна)
Черноухова Татьяна Владимировна
(руководитель Рыбникова Валерия Юрьевна)

Дипломом III степени
Кузнецов Егор Андреевич
(руководитель Якимов Владимир Вячеславович)

Летняя практика

Этим летом студентам 2-го курса архитектурно-строительного факультета выпала возможность пройти практику в новом караевском детском садике на улице Штеймана. Ребятам было предложено расписать стены двух залов, в которых малыши будут заниматься музыкой и спортом. В ходе разработки задания была создана группа из четырех студентов под руководством Фатеевой Ирины Михайловны.

Своими впечатлениями делится одна из участниц практики – Шумиловских Мария: «Мне очень понравилось создавать что-то для маленьких детей. Переносить рисунок на большую площадь стены оказалось нелегко, но мы справились. Было очень интересно участвовать в такой работе и я думаю, что это не последний наш опыт».

Подробнее о практике рассказала сама Ирина Михайловна: «К работе в детском саду студентам нашей кафедры посоветовал подключиться ректор нашей академии

С.Ю. Зудин. Перед выходом на строительную площадку был выполнен этап эскизирования, где мы с ребятами разрабатывали сюжет для каждого зала и ярких персонажей. Дети ясельного возраста мыслят образами, поэтому было очень важно, кого они увидят на стене и как воспримут тот или иной рисунок. В результате работы на стенах появились знакомые для детей образы зайчиков, медведя и других животных. Очень надеемся, что малыши полюбят наших персонажей и с удовольствием будут заниматься в новых залах. Для студентов-архитекторов был очень важен подобный опыт, ведь создание монументальной живописи относится к задачам их будущей профессии».

Ю. ГОРЕЛИК,
студентка 3 курса архитектурно-строительного факультета.



АРХИТЕКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КГСХА

Обучение студентов по специальности «Архитектура» в Костромской государственной сельскохозяйственной академии было начато в 1993 году, а в 1999 году состоялся первый выпуск около – 20 архитекторов. Ежегодное количество выпускников колебалось от 16 до 36 человек, в основном успешно заканчивали учебу 30 человек в год, то есть к 2014 году – за 15 лет существования специальности – около 450 архитекторов вышли из стен вуза.

Конкурентоспособность архитекторов – выпускников КГСХА можно проследить по показателям их успешного трудуустройства по специальности, причем не только в Костроме и в районах Костромской области, но и в г. Москве, Санкт-Петербурге, Ярославле, Вологде, Калининграде, а также в Украине, Германии, Швейцарии, США. Значимым показателем

качества подготовки архитекторов является участие в архитектурных конкурсах различного уровня, среди которых одним из важнейших как для студентов, так и для преподавателей является ежегодный Международный смотр-конкурс выпускных квалификационных работ по архитектуре и дизайну, где дипломные проекты архитекторов, выпускников КГСХА, были отмечены дипломами 1-й, 2-й, 3-й степеней.

В связи с переходом на обучение по системе бакалавриата, при сокращении сроков обучения до 5 лет и изменениях не только учебных планов, но, главное, целей и задач учебного процесса, ярче проявились и определенные трудности в осуществлении образовательных действий, а также и преимущества обучения по направлению «Архитектурное проектирование» в сельхозакадемии.

Всего в Костромской ГСХА имеется шесть факультетов: агробизнеса, ветеринарной медицины и зоотехнии, инженерно-технологический, экономический, электрификации и автоматизации с/х, архитектурно-строительный, на которых обучается 4378 человек, общий ежегодный набор составляет около 1000 человек (очно и заочно), а архитекторов из них 30 человек, или чуть больше трех процентов, при этом по очной форме обучения в академии всего обучается 2434 человека и студентов-архитекторов из них также доля малая – около семи процентов. Общее количество штатных преподавателей в Костромской ГСХА – 264 человека, из них на кафедре архитектуры и изобразительных дисциплин (имеется ввиду объединенная кафедра) – около 15 человек, или менее шести процентов (конечно, замечен полезный вклад преподавателей, работающих по совместительству, но рассчитывать на методические разработки преподавателей-совместителей можно только в отдельных случаях). Многие дисциплины в учебном плане подготовки архитекторов ведут преподаватели общевузовских кафедр: кафедры философии, иностранных языков, физвоспитания, безопасности жизнедеятельности, а также кафедр архитектурно-строительного факультета, для которых основными по количеству студентов являются направления подготовки: «Промышленное и гражданское строительство» и «Проек-

тирование зданий». Из этого, естественно, вытекает, что преподавателям философии, социологии, физвоспитания, иностранных языков, учебная нагрузка которых сформирована из нагрузки на нескольких факультетах, с включением совсем небольшого числа часов по дисциплинам из учебного плана архитекторов, достаточно сложно учитывать особенности обучения архитекторов этим дисциплинам. Так, например, актуальные для архитекторов вопросы философии и социологии: философские аспекты архитектурного творчества, стратификация городского и сельского населения в современных условиях и формирование социального заказа на проектирование жилья, опыт изучения общественного мнения на стадии предпроектных исследований, авторская концептуализация как средство формирования задания на проек-



• • •

рическом городе с многовековой историей, есть потребность в кадрах выпускников-архитекторов, знакомых с основами реставрации и реконструкции, есть потребность в архитекторах-преподавателях, а в районных центрах Костромской области нужны специалисты по генпланам, кадастру и архитекторы-чиновники. Понятно, что рассчитывать на приезд к нам «в глубинку» архитекторов из Москвы или даже из соседних городов – Иванова, Ярославля, пока не приходится. В рамках 6-летнего обучения по специализации «Жилые и общественные здания», как и теперь, при 5-летнем обучении бакалавров по профилю «Архитектурное проектирование», полноценно ответить на потребности практики не представляется возможным: индивидуальное обучение не предусмотрено «идеологией» архитектурного образования (для сравнения: для музыкантов-исполнителей по-прежнему по основным дисциплинам актуально соотношение преподаватель – обучаемый = 1:1), а заявленное при реализации ООП бакалавриата соотношение «преподаватель – обучающийся», которое «должно составлять 1 : 4 в соответствии с отнесением уровней и специальностей направления подготовки «Архитектура» к группе специальностей творческих вузов» в нашем сельскохозяйственном вузе не действует, поскольку вуз подчинен не Министерству образования, а Министерству сельского хозяйства... Несмотря на то, что архитекторы отнесены государственным стандартом к творческим специальностям, обустроить и учебный процесс, и проживание студентов в общежитии с учетом этого, не удается: трудно доказать, что не приходить иметь в аудитории по архитектурному проектированию на 1 студента-архитектора 1 стол; что там, где легко в комнате общежития размещаются для проживания 4-5 студентов факультета ветеринарной медицины и зоотехники, следует поселять не больше 2-3 студентов-архитекторов, иначе они не смогут успешно выполнять домашние задания (на подрамниках 1 х 1 м), что даже физкультура для архитекторов, которым нужны специфичные навыки физического развития и гигиены умственного труда (сочетание образного мышления, большой доли технических расчетов, с длительным напряжением зрительных органов при «сидячей работе»), должна быть особенной. При этом, как показывает опыт, сложности

существования специальности «Архитектура» в сельскохозяйственной академии постепенно преодолимы за счет творческого настроя студентов и преподавателей, и благодаря взаимопониманию с руководством академии.

Вместе с тем, есть и явные преимущества становления специалистов-архитекторов в образовательной среде сельхозакадемии. Действительно, если отвлечься от текущих неурядиц, то к кому как не к архитекторам, работающим в сельхозакадемии, может быть обращен социальный заказ по формированию современной сельской архитектурной среды, в которой могут быть сохранены лучшие черты сельского образа жизни с его трудовой универсальностью, экономической сбалансированностью, экологичностью. Есть над чем поработать и действующим, и будущим архитекторам, при том, что даже в главных законодательных актах, регулирующих деятельность по развитию территории, всё ещё нет различия в масштабах и структурных особенностях формируемой архитектурной среды: и в городе и в селе – всё это одинаково называется «градостроительной деятельностью». С повсеместным равнением на город, без учета коренных особенностей сельского образа жизни, без вычленения, например, условно так называем: «село-строительной», «деревне-строительной» или «хуторо-строительной» деятельности, удивляться не приходится, что сельские поселения не привлекают, а теряют жителей.

Неоднократно студенты-архитекторы, намеренные вести исследовательскую работу, обращаются к темам НИРС, связанным с углубленным изучением дисциплин смежных факультетов, и находят консультантов из числа преподавателей этих факультетов, например по теме: «Особенности разработки бизнес-плана для ИП архитектора» помочь оказали преподаватели экфака. На протяжении нескольких лет в тематику курсового и дипломного проектирования были введены темы, непосредственно связанные с сельской архитектурой. Были разработаны проекты мемориальных объектов «Воинам-землякам» в с. Татарское Нерехтского района и в с. Стрельниково Костромского района. Были разработаны эскизные проекты планировочных организаций более 20 сельских населенных мест Костромского района, совместно с кафедрой технических систем в агропромышленном комплексе был про-

веден учебный конкурс на эскизный проект предприятия по переработке отходов Галичской птицефабрики, выполнены дипломные проекты «Реконструкция парка Лобанка в п.г.т. Судиславль», «Мараловодческий комплекс с центром экологического туризма» (в Парfenьевском районе), «Малое фермерское хозяйство как объект агротуризма. Сыроварня» (в Макарьевском районе Костромской области), проектные предложения храмовых комплексов в н.п. Середняя и в с. Татарское, проект благоустройства территории средней школы в с. Шунга и многие другие проекты по заявкам сельских администраций.

В качестве одного из недавних примеров успешной совместной работы специалистов различных факультетов можно привести дипломный проект по специальности «Архитектура» Смирновой Анастасии Александровны «Универсальная семейная крестьянская усадьба», (руководитель В.Ю. Рыбникова, выпуск 2014 г.). Проект крестьянской усадьбы выполнен на основании заявки на создание модели крестьянской усадьбы от декана факультета агробизнеса. Первоначально руководством факультета агробизнеса была выявлена насущная потребность расширения рамок обучения не только по различным специальностям факультета. Как найти наглядный способ раскрытия студентам возможности обретения современного уровня комфорта при проживании в сельской местности? Как раскрыть привлекательность жизни на селе и обучить студентов (и магистрантов, аспирантов) образу жизни, который был утрачен проживающими в городской среде? Как в итоге не только научить студентов работать на селе, но успешно, экономно и комфортно жить, вести хозяйство, отдыхать, а в будущем и семье своей создать достойные условия жизни? В условиях реального оттока населения, особенно молодежи, из сельских поселений Костромской области эти вопросы являются актуальными не только для представителей сельскохозяйственных специальностей, но и для учителей, врачей, экологов, строителей. На стадии взаимных консультаций удалось выявить: для обучения в условиях, приближенных к реальным, нужен камерный архитектурный комплекс, рационально сочетающий жилые, хозяйствственные и рекреационные зоны, выполненный с учетом требований СНиПов, с учетом трудовых традиций и современных инженерных воз-



можностей, с целесообразным применением строительных материалов, в рамках финансовых возможностей сельхозакадемии. Работа по выработке концепции проекта, по формулированию задания на проектирование, определению поэтапно достижимых целей и задач дипломного проекта была проведена на уровне предпроектных исследований, в работе над рефератом к ДП был изучен отечественный и зарубежный опыт проектирования по данной теме, выявлено отсутствие прямых аналогов, изучены особенности ведения крестьянского хозяйства в климатических условиях средней полосы России, проведены опрос преподавателей заинтересованных кафедр, обследование участка для проектируемого объекта. В ходе дипломного проектирования А.А. Смирнова разработала несколько вариантов компоновки генплана крестьянской усадьбы, варианты объемно-пространственного решения усадебного дома с включением в него учебных функций, были разработаны интерьеры учебного класса, определен количественный и качественный состав животных в хозяйстве проектируемого объекта, и все эти проектные предложения были неоднократно согласованы со специалистами четырех факультетов: агробизнеса, ветеринарной медицины и зоотехнии, экономического и архитектурно-строительного. Положительные отзывы о проделанной работе и успешная защита дипломного проекта А.А. Смирновой в июле 2014 года не являются окончанием работы по этой теме. На новый учебный год в тематику ДП кафедры включено продолжение начатой работы дипломниками 2014-15 года выпуск, с углубленной проработкой вариантов использования альтернативных источников энергии, с возможной степенью детализации раздела конструкций, технико-экономических показателей, и в этой работе также архитекторы будут использовать особенности вуза, взаимодействовать со специалистами других факультетов, поскольку в перспективе проект должен быть реализован силами студенческих строительных отрядов Костромской ГСХА, и универсальная крестьянская усадьба начнет действовать как концептуально новая учебная площадка Костромской сельхозакадемии.

В.Ю. РЫБНИКОВА,
профессор кафедры
АиД Костромской ГСХА

Универсальная (учебная) крестьянская усадьба (п. Караваево, Костромской район)



В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

• • •

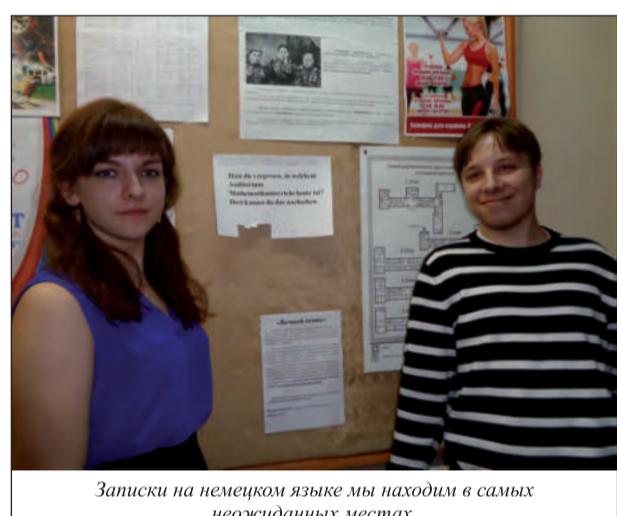
Интернет-общение в помощь обучению

Мотивация в обучении – это еще не все, но обучение без мотивации – это ничто. Такого принципа мы придерживаемся в обучении наших студентов немецкому языку. С целью пробудить интерес к изучению иностранного языка и поддержать дальнейшую мотивацию в феврале 2015 года мы создали группу «КГСХА немецкий» в социальной сети «ВКонтакте». Исходили мы из того, что студенты – современные, «продвинутые» в плане информационных технологий люди. А социальные сети, можно сказать, их «родной дом». Вот мы и решили разговаривать с ними «на одном языке», но и заодно на иностранном. Группа задумывалась как интернет-платформа для размещения учебной и дополнительной информации по немецкому

ков группы. Как говорится, было бы желание! В прошлом полугодии мы провели несколько конкурсов на иностранном языке: поэтический, конкурс-сэлфи «Немцы в городе», профориентационная видеореклама своего факультета на немецком языке. В галерее и на стене группы выложены материалы с творческого конкурса и конкурса на лучшее знание иностранного языка. Но наше общение со студентами не ограничивается только интернет-пространством, мы также проводили маршрутную игру с заданиями на немецком языке, которая стартовала со странички нашей группы, а в июне ходили в настоящий поход.

Нам, организаторам группы, было интересно получить «обратную связь», что же думают сами студенты про «КГСХА немецкий»? Мы получили немало хороших, и не скроем, лестных для нас, преподавателей, отзывов. Большое спасибо всем, всем, всем! Конечно же, мы не можем разместить здесь все, но вот некоторые из них.

Андрей Яковлев, студент 2 курса экономического факультета: «Все мы понимаем, что живем в XXI веке, веке информационных технологий. И кому как ни нам, студентам, это больше всего на руку. Ни одна дисциплина на сегодняшний день не стоит на месте, и все нововведения мы узнаем, естественно, из сети Интернет. Но не все преподаватели это одобряют. Некоторые говорят: «Учебники дают больше достоверной информации, а в Интернете много фальши». Да, не вся информация в Интернете достоверна, но нужно учиться ее выбирать.



Записки на немецком языке мы находим в самых неожиданных местах.

языку, как дополнительная возможность для самостоятельной работы студентов. Это и своеобразный информационный мостик между преподавателями и студентами, и нестандартное средство коммуникации, и отличная возможность развития языковых и творческих способностей. В итоге за шесть учебных месяцев родилось настоящее языковое студенческое сообщество, содружество, к которому присоединяется все больше и больше новых членов группы. Как показывает статистика, в настоящее время у нас уже 163 участника с разных факультетов академии. Среднемесячное количество уникальных посетителей 270 человек, а количество просмотров из разных стран мира достигало 3509 в день. Поразительные цифры даже для нас, создателей группы! Это, конечно, не может не радовать нас, преподавателей. И мы поняли, что наша группа развивает не только учебную мотивацию, но и мотивацию преподавания, разнообразит нашу педагогическую деятельность, привносит интерес в наши трудовые будни, устраняет синдром «выгорания». Что в нашем арсенале? Всего-то простые возможности группы в социальной сети... Не много, но и не мало: музыка, учебные и познавательные видео-файлы, фото, рисунки, граффити, документы, обсуждения, опросы, форумы, статистика. Но даже эти возможности дают неограниченный простор для фантазии, как организаторов, так и участни-

ков группы. И это я узнал с помощью группы. Мне очень нравится такой прием в обучении, так как результат в освоении материала улучшается. Студентам таким образом легче узнавать информацию о Германии. А как же эта информация туда попадает? Здесь тоже довольно простой и одновременно хитрый способ придумали преподаватели. Преподаватель нам дает практические задания, содержания которых мы должны будем выложить в группу. Причем это поддерживается баллами за активность, что очень даже хорошо стимулирует. Задания

направлены на то, что мы не должны даже в повседневной жизни забывать о немецком языке. Например, нужно было сделать селфи с немецкой продукцией, какими-либо атрибутами немецкого бренда.

Я хочу большое спасибо сказать Наталье Николаевне и Людмиле Андреевне за проделанную работу и пожелать им дальнейших успехов».

Алевтина Татарникова, студентка 2 курса факультета агробизнеса: «Группа мне очень нравится. Там видно все новости, все интересные события, которые могут произойти в скором времени, также проводятся увлекательные игры и занятия, которые способствуют дальнейшему развитию и получению новых знаний о Германии. Мы узнаем много нового и интересного о людях, которые состоят в этой группе. Например, недавно мы все выкладывали фотографии со своего прошедшего лета, узнали, кто где побывал, что нового увидел. Таким образом, мы понемногу узнаем друг друга. Самое интересное, что мне запомнилось с прошлого года – это маршрутная игра по академии. Правда, нам пришлось немножко побегать, но это того стоило! Будущи еще первокурсницей, я много узнала об академии, нашла много интересных мест. По этапам маршрутной игры я ходила вместе с подругой, нам очень понравилось, было очень весело и интересно. Побольше бы таких конкурсов!»

Максим Глазов, студент 1 курса экономического факультета: «Группа «КГСХА немецкий» – очень хорошая задумка. Эта группа позволяет студентам разных курсов обмениваться какими-либо впечатлениями на немецком языке, что также является своего рода практикой для каждого студента: когда ты читаешь записи и комментарии на немецком языке, то автоматически хочешь узнать незнакомое слово, тем самым пополняя свой словарный запас. Плюс этой группы в том, что каждый участник может чувствовать себя свободно, то есть в группе нет такой официальной обстановки, как в академии на занятиях, здесь можно и пошутить, и посмеяться со всеми вместе. Группа – супер! Пожелать можно только то, чтобы количество участников возрастало, и чтобы в группе было всё так же весело, позитивно, энергично. Все вместе мы сделаем это!»

Дмитрий Орлов, студент 1 курса инженерно-технологического факультета: «Группа «КГСХА немецкий» – это действительно здорово! Это и общение на немецком языке, что действительно побуждает изучать этот язык, и множество интересных фото. До того, как вступить в эту группу, немецкий язык для меня был не больше чем предмет, но после месяца общения в группе я начал проявлять интерес к немецкому языку. Мне очень понравилось. Я думаю, для изучения остальных языков тоже стоило бы создать подобные группы. Ибо это реальная мотивация и личный интерес изучения языка. Организаторам группы желаю больше творческих инициатив, здоровья и активной жизненной позиции».

Катя Мещарикова, студентка 2 курса факультета ветеринарной медицины и зоотехнии (СПО): «Группа «КГСХА немецкий» ведет очень активное и разностороннее существование! В этой группе состоят студенты нашей академии, и они очень активно принимают участие во всевозможных конкурсах и занимают почётные и призовые места. Организаторы группы очень стараются



Организаторы группы Л.А. Попутникова и Н.Н. Журавлева придумывают задания для маршрутной игры.

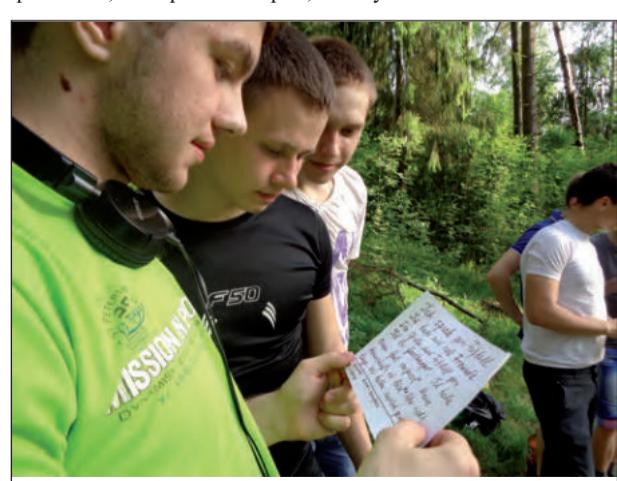
привлечь интерес студентов. Также участие в различных конкурсах оценивается баллами, которые выставляются в активность, что лично я считаю большим плюсом! Мне очень нравится данная группа! А организаторам я могу пожелать удачи и фантазии для того, чтобы придумывать новые конкурсы, а также и еще больше активных студентов!»

Виктория Тампей, студентка 3 курса факультета ветеринарной медицины и зоотехнии: «Группа «КГСХА немецкий» очень интересная и развивающая. В ней много информации, учебного материала для улучшения знаний по иностранному языку.

Здесь проводятся различные интересные конкурсы, в которых можно поучаствовать. Например, я участвовала в прошлом году в творческом конкурсе. Для меня это было первое выступление на иностранном языке. Сначала было страшно, что ничего не получится, но потом нашла в себе силы и главное – желание участвовать, и у меня все получилось! В итоге я заняла первое место в номинации «Стихи на иностранном языке» за стихотворение на немецком языке «Жди меня». Преподаватели всегда идут нам навстречу и готовы во всем помочь. Большое им спасибо за терпение и труд! Если честно, то в школе у меня не было такой тяги к иностранному языку, как в академии. Сейчас же очень хочется узнать что-то новое и интересное о Германии, о традициях страны, о людях, которые там живут, и о многом другом. И если бы была возможность, то я обязательно бы посетила Германию. А группа пусть всегда развивается и пополняется новыми участниками. Здесь действительно есть много того, что вам поможет в изучении языка».

Анина Кузина, Анна Сорокина, студентки 2 курса экономического факультета (СПО):

«Мы – студентки сельскохозяйственной академии, и у нас есть такая интересная и занимательная дисциплина, как немецкий язык. Вот уже второй год мы активно принимаем участие в различных конкурсах, которые проводятся как в стенах академии, так и в социальных сетях. Эти конкурсы прививают нам любовь к иностранному языку, мы с радостью их проходим, и за это получаем вознаграждение в виде дополнительных бал-



Идем в поход с «КГСХА немецкий».



Студенты в поисках сокровищ.

• • •



Виктория Тампей выступает на творческом конкурсе с проникновенным стихотворением на немецком языке «Жди меня».



ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

плата наступает на сессии.

Для выявления особенностей адаптации студентов к среднему профессионального образования к учебному процессу в академии был использован ряд методик.

Выделили следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с переменой вида деятельности;
- недостаточная психологическая подготовка и неопределенность мотивации выбора профессии;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование и контроль поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов вуза;

– поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях: налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;

– отсутствие способности учиться самостоятельно (неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями);

– неумение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Главным помощником в адаптации первокурсников к новой жизни, в решении организационных, учебных и иных вопросов может стать куратор.

Ведь вчерашние школьники, как правило,

не умеют пользоваться библиотекой, записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам. С первых дней обучения куратор может помочь разобраться, например, в сложностях нового расписания, правильности подхода к изучению какого-либо предмета. Рассказать о том, что студенческая жизнь – это не только скучные пары и каждые полгода сессия, но и интересная, насыщенная культурная жизнь.

Куратор должен знать особенности данного возраста, так как время учебы в вузе после девятого класса совпадает с периодом ранней юности (14-18 лет).

В этот период идет бурное развитие потребности в общении.

Появляется феномен, получивший в психологии название «ожидание общения», выражаящийся в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам. При этом существует высокая избирательность в дружеских привязанностях и максимальная требовательность в диаде.

Сложно складываются отношения с взрослыми.

Центральное психологическое новообразование юношеского возраста – самоопределение и построение жизненных планов на будущее.

Поступив в вуз, пройдя успешно адаптационный период, получив поддержку кураторов, понимание педагогов, можно сказать, что студенты сделали первые шаги в профессиональном образовании.

О.М. ШМАТОВА, психолог.

В Костромской ГСХА ведется постоянная работа по адаптации студентов-первокурсников и обучение кураторов.

Особое внимание уделяется студентам СПО, так как этот возраст является наиболее проблемным с точки зрения адаптации в высшем учебном заведении, реализующем непрерывную подготовку специалистов.

Адаптация – это процесс, при котором организм приспосабливается к условиям внешней среды, а затем формирует новые способы поведения по преодолению имеющихся трудностей для дальнейшей и успешной деятельности без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

В средней школе процесс обучения построен так, что ученик должен регулярно работать, готовясь к предстоящим урокам, иначе будут плохие оценки. Переступив порог вуза, вчерашний школьник попадает совершенно в другую обстановку: лекции, лекции, лекции. Начинаются семинары и к ним тоже, оказывается, по мнению некоторых, можно не всегда готовиться. В общем, не надо каждый день что-то учить, решать, запоминать. В результате возникает мнение о кажущейся легкости обучения в вузе, возникает беспечное отношение к учебе. Рас-

также:

– отсутствие способности учиться самостоятельно (неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями);

– неумение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Ведь вчерашние школьники, как правило,

РОЛЬ КУРАТОРА В ВУЗЕ

Современное образование нацелено на решение таких задач, как создание условий для повышения конкурентоспособности личности, обеспечение профессиональной и социальной мобильности, формирование кадровой элиты общества, основанной на свободном развитии личности. Современный студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общекультуральная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это, как правило, заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многое не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

Куратор, выполняя функцию планирования, выбирает оптимальные средства, способы, формы и методы педагогического воздействия для реализации поставленных целей. Целями кураторской деятельности являются сплочение коллектива, формирование профессиональных качеств студентов и кураторов, потому что именно в коллективе создаются оптимальные условия для реализации личностного потенциала и развития коммуникативных, организаторских и аналитических способностей. Это возможно при использовании активных форм работы: групповых дискуссий, тренинговых занятий, деловых игр и др.

Формируя профессионально важные качества студентов, куратор должен помочь студентам организовать их собственную учебную деятельность, научить студентов ставить цель, планировать свои действия, выбирать средства и способы ее достижения. Кроме этого, на первых этапах сплочения коллектива куратор сам организует мероприятия и деловые игры, постепенно привлекает к этим целям студентов-активистов, и в конце учебного года может поручить им ответственные задания. Тем самым куратор способствует развитию у студентов таких качеств, как целеустремленность, коммуникативность, самостоятельность, инициативность, организованность, дисциплинированность, взаимопомощь.

Куратор контролирует и оценивает результаты по поставленным целям, анализирует причины их успешного достижения или негативные моменты, вносит корректировки в начальные задачи. Таким образом осуществляется управление и собственной деятельностью, и деятельностью студентов.

Наиболее сложным и ответственным этапом в работе куратора является его работа со студентами 1 курса, так как они проходят этап адаптации и включения в студенческую жизнь. Опросы выявили, что важными студенческими проблемами являются: недостаточный уровень школьной подготовки, неумение организовать себя, недостаток свободного времени, отсутствие привычного круга общения, неумение распоряжаться деньгами, сложности в привыкании к новой обстановке, к новым людям и др.

Переход от урочной системы преподавания в школе к лекционной в вузе требует таких навыков, как быстрое конспектирование, самостоятельный поиск нужной информации, без которых у первокурсника катастрофически не хватает свободного времени. Многие студенты, особенно поступившие из провинции, также переживают эмоциональный шок, связанный с огромным объемом информации. Отсюда неудовлетворенность во взаимоотношениях с однокурсниками. Поэтому на первом курсе куратор особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе велика. На старших курсах он не так много уделяет внимания студенческой группе, но студенты всегда знают, к кому обратиться: а куратор узнает группу лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра. Это подтверждается результатами проведенного анкетирования у студентов 1 и 4 курсов экономического факультета. Так, на вопрос «Нужен ли куратор группе?» 90% первокурсников и 86% студентов четвертого курса ответили положительно.

Таким образом, куратор – профессиональная роль, связанная с педагогической поддержкой студентов. Однако на протяжении обучения в вузе эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента, так как на первом курсе необходима помочь в адаптации, а на последних курсах требуется помочь в научном самоопределении.

Н.А. САВЕЛЬЕВА,

победитель конкурса «Куратор: формула успеха» в 2010 г.

**Н.Н. ЖУРАВЛЕВА,
Л.А. ПОПУТНИКОВА,**
преподаватели кафедры
иностранных языков.



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ!

АБРАМОВА
Льва Михайловича
ВИНОГРАДОВА
Владимира Борисовича

БРУСНИГИНУ
Тамару Петровну
КОЧУЕВУ
Наталью Анатольевну

ЧУРИНА
Юрия Германовича
ПОПОВА
Владимира Мировича

*Aх, юбилей – чудесный этот
праздник,
Когда слезинки счастья на щеках...
Вас поздравляем с этим днем
прекрасным,
Слегка теряясь в радостных
словах...*

*Здоровья вам, успехов, долголетия,
Удача пусть не бросит никогда!
Пусть все, что есть прекрасного
на свете,
Пройдет сквозь ваши светлые годы!*



Юрий Германович Чурин родился 3 октября 1930 г. в г. Костроме. В 1953 г. окончил Московское высшее техническое училище им. Баумана, получив специальность инженера-механика. В 1969 г. защитил диссертационную работу на соискание ученоей степени кандидата технических наук. В 1980 г. ему было присвоено звание доцента. Педагогической деятельностью занимался с 1955 г. в режиме совместительства, а с 1972 г. занимал штатные должности. Работал во Всесоюзном заочном политехническом институте, в Костромском государственном педагогическом институте им. Н. А. Некрасова, в Костромском высшем военном командном училище химической защиты, в Костромском сельскохозяйственном институте. Проводил занятия по дисциплинам: математика, теоретическая механика, теория механизмов и машин, сопротивление материалов, детали машин, гидравлика. Был заведующим кафедрой высшей математики Костромского высшего военного командного училища химической защиты.

В настоящее время Ю. Г. Чурин работает в Костромской государственной сельскохозяйственной академии на должности доцента кафедры высшей математики. Преподает математику на различных факультетах: читает лекции и ведет практические занятия. Юрий Германович зарекомендовал себя грамотным специалистом. Его лекции и практические занятия отличаются высоким методическим уровнем. Своим опытом делится с коллегами, проводя открытые лекции и практические занятия.

Ю. Г. Чурин плодотворно занимается научно-исследовательской работой. Список научных, научно-методических и приравненных к ним трудов содержит более 80 пунктов. В 2010 г. опубликовал монографию «Теория сепарации сыпучих материалов и ее применение при проектировании и эксплуатации промышленных сепараторов вибрационного типа». В настоящее время ведет научную работу по направле-

нию «Разработка механико-технологических основ создания техники новых поколений». Занимается следующими научными вопросами: основная задача линейного программирования, приближенные вычисления несобственных интегралов от неинтегрируемых функций, применение теории сепарации при проектировании промышленных сепараторов. За последние 12 лет ежегодно выступает с докладами на международных научно-методических и научно-практических конференциях (22 доклада). Результаты работ опубликованы в сборниках трудов и научных журналах, в том числе рекомендованных ВАК.

Ю. Г. Чурин ведет активную работу с творчески одаренными студентами. Готовит докладчиков на областную научную конференцию молодых исследователей «Шаг в будущее», на студенческие научные конференции Костромской ГСХА. Под его руководством студенты не раз занимали призовые места.

Юрий Германович Чурин пользуется уважением среди студентов и коллектива преподавателей.

За многолетний добросовестный труд Ю. Г. Чурину присвоено почетное звание «Ветеран труда». Он награжден медалью «Ветеран труда». В 2006 г. администрацией Костромской области награжден Почетной грамотой.

Является почетным работником высшего образования.

Юбилей Ваш – дата славная!

Еще силы есть, огонь в груди.

И уже сложилось в жизни главное,

И еще так много впереди!

И еще с надеждой и с любовью

Можно строить, созидать, дружить,

Только б главное – не подведет здоровье,

Чтоб подольше полной мерой жить!

И не важно: первая, вторая

Иль, быть может, третья молодость пришла

Душа у Вас, как прежде, молодая,

И, как прежде, спорится дела.

И пусть виски уже седеют

Это в жизни вовсе не беда!

Пусть Ваше сердце не стареет

Год литературы: РАССУЖДЕНИЕ О ЧТЕНИИ, И НЕМНОГО СТАТИСТИКИ

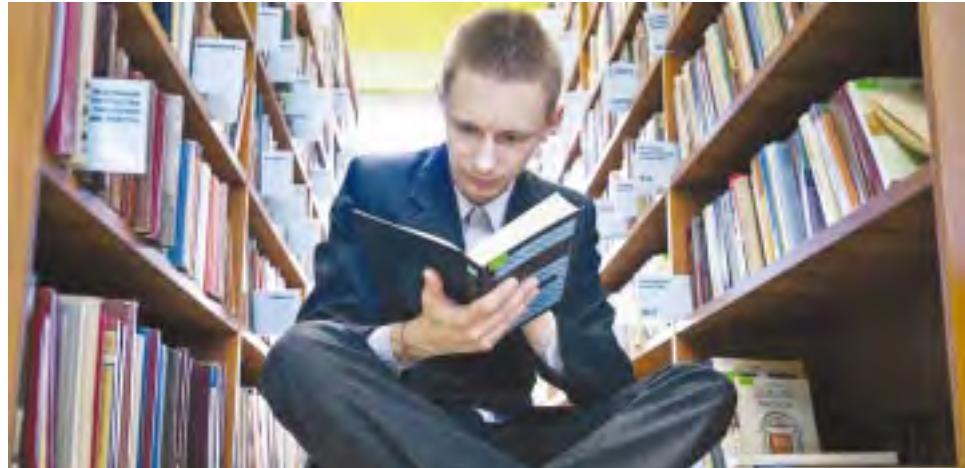
2015 год Указом Президента России объявлен Годом литературы. Это одно из важнейших культурных событий, основными задачами которого являются привлечение внимания к чтению и литературе, и стимулирование интереса россиян к книгам.

О падении интереса к чтению свидетельствуют различные статистические исследования. По данным одного из них, Россия, некогда именовавшаяся самой читающей нацией, опустилась до седьмой позиции в рейтинге самых читающих стран в 2008 году. Мы стали меньше времени проводить с книгой в руках. Это неоспоримый факт. Почему так происходит? Ответ очевиден – это время отдано более перспективным источникам информации: глобальной компьютерной сети и различным мобильным устройствам, позволяющим нам получать эту информацию в наиболее удобной форме. Да и наши предпочтения в форме подачи информации изменились: теперь мы предпочитаем смотреть и слушать, нежели читать. Сейчас, чтобы узнать новости, мы не обратимся к печатным газетным листам, как это делали раньше. Новости мы увидим с экрана телевизора или монитора. К газете мы обратимся только в том случае, если нам потребуется уточнить какую-то информацию или подтвердить её. Это во многом естественный процесс. По широте и силе эмоционального воздействия видеоряд намного превосходит печатное

слово и, конечно, слово проигрывает.

Изображение вытесняет слово и из сферы нашего досуга. Некогда книга была едва ли не единственным из доступных развлечений и, к тому же, самым недорогим. Издательская деятельность, особенно в области книг и журналов для детей и юношества, щедро поддерживалась государством. В книжной индустрии работали талантливые художники, оформители, редакторы. Каждая книга, даже «кошечная» «книжка-малышка», была понастоящему качественным продуктом и по изготовлению, и по содержанию. Теперь же цена книги, особенно богато иллюстрированной, такова, что решение о покупке может быть вызвано только крайней необходимости.

Книгоиздание, как стратегически значимый процесс, в настоящее время необоснованно выбыло из сферы внимания государственных органов и полностью отдано во власть «рынка». В результате печатается только то, что хорошо продается, а покупается то, что печатается. И даже того, что отпечатано недостаточно. По данным Российской книжной палаты, в 2014 году тиражом менее 10 000 издано около 37 % от всего объема книг и брошюр. А в России на данный момент 40 000 библиотек. Очевидно, что тираж в 10 000 изданий на 40 000 библиотек разделить невозможно. Для сведения тех, кто думает, что библиотечные услуги сейчас не востребованы, при-



веду данные исследования Российской национальной библиотеки о чтении в российской провинции. Оно проводилось с 1995 по 2011 годы в шестидесяти городах, вернее будет назвать, городках России. Оказалось, что чем меньше город, тем большее количество его жителей посещают библиотеку. Причем число читателей библиотеки приближается или превышает половину от численности населения таких городов. Россияне, живущие в малых городах, по-прежнему нуждаются в библиотеках, куда приходят за книгами, а тиражи оседают в крупных городах.

Чтобы несколько уйти от негативного впечатления, навеянного статистикой, обратимся к статистике. Вернемся к тому исследованию, с которого начиналась эта заметка, о самых читающих странах. На первых строчках рейтинга расположились Индия, Таиланд, Филиппины, Египет – не самые богатые страны мира. А вот наиболее благополучные в финансовом положении США, Великобри-

тания в десятку самых читающих не попали. И мы к ним приближаемся. Гм, умножаем богатство? Шутка, конечно! Индия, несмотря на бедность, – один из мировых лидеров по темпам научного развития и роста экономики. Отсюда и интерес населения к чтению необходимость образования вызывает повышенный информационный спрос.

И отрадная новость, почерпнутая опять же, из статистических сводок: среди двадцати наиболее издаваемых авторов в 2014 году Федор Михайлович Достоевский, Эрих Мария Ремарк и Лев Николаевич Толстой. Первый раз за пять предыдущих лет в этом списке появились серьезные авторы. Будем надеяться, что в нынешнем году при масштабной государственной поддержке настоящая литература начнет возвращаться.

Е.В. ПОСЫЛИНА,
зав. библиотекой Костромской ГСХА.

Объявления

Утерянный студенческий билет №15308 на имя Батовой Людмилы Андреевны считать недействительным.

Утерянную зачетную книжку №11002 на имя Баздырева Алексея Валерьевича считать недействительной.

Утерянный студенческий билет

№11061 на имя Сайдова Фархода Шохвалиевича считать недействительным.

Утерянный студенческий билет №06469 на имя Смирновой Алены Викторовны считать недействительным.

Утерянный студенческий билет №10424 на имя Шибаревой Екатерины

Александровны считать недействительным.

Утерянный студенческий билет №10414 на имя Добрецовой Алены Юрьевны считать недействительным.

Утерянный студенческий билет №14671 на имя Пугачёва Фёдора Алексеевича считать недействительным.

Утерянную зачетную книжку на имя Кузьмина Евгения Дмитриевича считать недействительной.

Утерянную зачетную книжку на имя Козлова Николая Владимировича считать недействительной.

Газета зарегистрирована Центральным региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации. Комитет РФ по печати, г. Тверь. Свидетельство Т-0747.

12+

Офсетная печать. 1 п.л. ГП «Областная типография имени М. Горького» 156961, г. Кострома, ул. П.Щербины, 2. Зак. 2398. Тир. 500 экз.

Время подписания в печать:
по графику – 17.00
фактически – 17.00

КАРАВАЕВЕЦ

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Ученый совет Костромской государственной сельхозакадемии

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:
156530, Костромская область,
Костромской район, п. Караваево,
Учебный городок, д.34 (главный корпус),
каб. 220, телефон 62-91-30 (доб. 4202)

Гл. редактор Н. В. КИСЕЛЕВА.
Верстка Ю.А. Соколова.

Редакция не всегда разделяет мнение авторов и не несет ответственности за предоставленный авторами материал